

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Отделение допрофессионального образования
Кафедра профильной довузовской подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
/ Т.И. Гущина
«28» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 «История»


**подготовки специалистов среднего звена по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**


**Квалификация
Дизайнер**

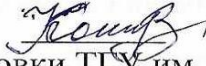
Год набора 2022


Тамбов – 2022

Разработчик(и) программы:

Невзоров Е.Ю.  / к.и.н., преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения ТГУ им. Г.Р. Державина

Усов М.А.  / преподаватель кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Кожевников С.В.  / преподаватель кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперт:  / Щербинина Ю.В., доцент, канд. ист. наук, доцент кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования от 14.04.2021 г., Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма», а также примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, согласованной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 1 от «25» февраля 2022г. и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 28 августа 2022 года, протокол №1.

Заведующий кафедрой

 А.А. Андреева

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:	5
1.3. Организация учебного процесса и виды учебной работы:	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	8
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины	8
2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины	9
2.2.1. Повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года» (для углубленного уровня изучения истории)	9
2.2.2. История России и Всеобщая история с 1914 до 2020 гг.	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	44
3.1. Оснащение учебного кабинета	44
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	44
3.2.1. Основные печатные издания	44
3.2.2. Электронные издания (ресурсы)	45
3.2.3. Дополнительные источники	46
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	48
4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО	48
4.2. Система оценивания образовательных результатов	48
ПРИЛОЖЕНИЕ	49
Фонды оценочных средств по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».	54

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО углубленном уровне.

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина «История» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Истории» на углубленном уровне отводится 156 часов.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2020 гг.

В соответствии с ФГОС СОО при изучении истории на углублённом уровне осуществляется также систематизация знаний в рамках повторительно-обобщающего курса «История России с древнейших времён до 1914 года».

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения №05-1443 от 25.08.2022 г. «Об интеграции курса «Россия – моя история» в общеобразовательную дисциплину «История» добавлен курс лекций «Россия – Моя история».

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины¹:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Из ФГОС СПО

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Организация учебного процесса и виды учебной работы:

В *в структуре содержания* изучения общеобразовательной дисциплины «История» выделены следующие *тематическиеразделы*:

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

5. Российская Федерация в 1991 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

В *структуре содержания углубленного уровня* изучения общеобразовательной дисциплины «История», кроме пяти основных разделов, включен *повторительно-обобщающий курс* «История России с древнейших времён до 1914 года».

При таком значительном объеме содержания общеобразовательной дисциплины «История» возможности интенсификации общеобразовательной подготовки обеспечивает *опора на междисциплинарные связи*, учитывающие общий предмет изучения в рамках различных социально-гуманитарных дисциплин. Темы, обеспечивающих междисциплинарные связи, представлены в Таблице 1 (Приложение).

¹Взаимосвязь между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО представлена в Таблице 2 (Приложение).

Общая недельная нагрузка в течение одного года обучения составляет 4 часа. Не менее пятидесяти процентов всего учебного времени в рамках преподавания и изучения общеобразовательной дисциплины «История» отдано **на практическую деятельность обучающихся**.

Преподавание и изучение общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования базируется на **различных моделях организации работ обучающихся и учебного процесса**. Они включают в себя формы аудиторной работы, формы самостоятельной работы, в том числе с элементами практической и проектно-исследовательской деятельности.

Формы аудиторной работы включают лекции, семинары, практикумы, проведение оценочных работ, экзаменов, выездных и виртуальных экскурсий, образовательных путешествий, в том числе по профессиональной направленности программы подготовки обучающихся, и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Формы самостоятельной работы включают выполнение учебных заданий, написание эссе, составление рефератов и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам и рабочим программам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Совершенствование преподавания общеобразовательной дисциплины «История» осуществляется **с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке**. На занятиях создаются условия для освоения не только содержания курса истории, но и профессионально актуального содержания. Тематические разделы общеобразовательной дисциплины «История» дополнены профессионально направленным содержанием в соответствии со спецификой образовательной организации, **профессионально актуальная историческая информация интегрирована в учебные занятия**. Это позволяет сформировать у обучающихся видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности.

Модели профессионально направленного содержания в тематике занятий:

- выполнение практико-ориентированных заданий (работа с различными видами исторических источников, содержащих информацию по специальности/профессии);
- подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности в изучаемый исторический период;
- различные формы представления деятельности ученых, общественных и государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью обучающихся (дискуссии, круглые столы, проектно-

исследовательские работы и т.п.);

- экскурсии и музейно-педагогические занятия;
- занятия с использованием ресурсов образовательной организации и культурно-исторического пространства региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины

Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	Объем в часах
	Углубленный уровень
I. Общий объем	156
в т.ч.	
<i>1. Повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года»</i>	52
<i>2. Основное содержание</i>	50
<i>3. курс «Россия – моя история»</i>	32
<i>4. Профессионально ориентированное содержание²</i>	18
II. Самостоятельная работа (индивидуальный проект)	22
III. Промежуточная аттестация (Экзамен)	24
Всего	202

²Профессионально ориентированное содержание может быть включено в содержание тематических разделов или выделено в отдельные прикладные модули.

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

2.2.1. Повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года» (для углубленного уровня изучения истории)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. От Руси к Российскому государству		17	
Курс «Россия – моя история»	Содержание учебного материала		
Тема 1. Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности	Содержание учебного материала: Восточнославянские племена и их соседи. Великое переселение народов. <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i> Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Язычество. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Тюркские каганаты.</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.2 Образование государства Русь	Содержание учебного материала: Возникновение государственности у восточных славян. Вечевые порядки. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Князья и дружина. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. <i>Путь из варяг в греки. Русь в международной торговле.</i> Принятие христианства. Принятие христианства и его значение. <i>Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06

Тема 1.3 Русь в конце X – начале XII в.	Содержание учебного материала: Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Категории населения. Русская Правда Общественный строй Руси: <i>дискуссии в исторической науке.</i> Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. <i>Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»).</i> <i>Купцы.</i> Категории рядового населения: люди, смерды, закупы, холопы. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы.</i> Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Древнерусская культура. Христианская культура и языческие традиции. <i>Формирование единого культурного пространства.</i> Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись. Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. <i>Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Курс «Россия – моя история» Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 1.4 Русь в середине XII – начале XIII вв.	Содержание учебного материала: Причины распада Древнерусского государства.Формирование системы земель– самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	2	ОК 02

	<p><i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. История церкви.</i></p> <p>Культурное развитие русских земель и княжеств. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. <i>Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</i></p>		<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
<p>Тема 1.5</p> <p>Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Завоевания Чингисхана и его потомков.</p> <p>Походы Батыя на Восточную Европу.</p> <p>Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>Экспансия с Запада. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.</p> <p>Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель.</p> <p>Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.</p> <p>Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
<p>Тема 1.6</p> <p>Формирование единого Русского (Российского) государства в XV веке.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><i>Распад Золотой Орды: выделение Крымского, Казанского, Сибирского ханств, Ногайской Орды.</i></p> <p>Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.</p> <p>Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника.</p> <p>Формы землевладения и категории населения.</p> <p>Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	Появление государственного герба (двуглавого орла). <i>Формирование аппарата управления единого государства: Дворец и Казна.</i> Войско и поместная система.		
Профессионально ориентированное содержание Иконопись. Искусство, книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля		2	ОК 09
Раздел 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству		12	
Тема 2.1 Россия в XVI веке	Содержание учебного материала: Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Становление органов центральной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г. Стоглав. Земская реформа. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Опричнина , дискуссия о ее характере. Учреждение патриаршества. Начало закрепощения крестьянства. <i>Социальная структура российского общества. Полиэтнический характер населения Русского государства.</i>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Курс «Россия – моя история» Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2	Содержание учебного материала:		

Смута в России	<p><i>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.</i></p> <p>Царствование Бориса Годунова.</p> <p>Василий Шуйский.</p> <p>Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы.</p> <p>Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.</p> <p>Итоги Смутного времени.</p> <p><i>Самозванцы и самозванство.</i></p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>Ок 05</p> <p>ОК 09</p>
Тема 2.3 Россия в XVII веке	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Россия при первых Романовых. Восстановление экономики страны.</p> <p>Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты.</p> <p><i>Псковское восстание.</i> Восстание Степана Разина. Церковный раскол.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. <i>Отношения России со странами Западной Европы.</i></p> <p><i>Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</i></p> <p><i>Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в.</i></p> <p>Русские географические открытия.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
Курс «Россия – моя история» Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
Профессионально ориентированное содержание	<p>Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах</p>	2	<p>ОК 09</p>

Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.		20	
Тема 3.1 Россия в эпоху преобразований Петра I	Содержание учебного материала:		
	<p>Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Правление царевны Софьи.</i> Стрелецкие бунты. <i>Хованщина.</i> Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Преобразования Петра I. Учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Табель о рангах.</p> <p>Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</p> <p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии).</p> <p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Провозглашение России империей.</p> <p>Просвещение и научные знания. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники. <i>Строительство городов, крепостей, каналов.</i> <i>Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм.</i> <i>Религиозные выступления. Старообрядчество при Петре I.</i> <i>Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.</i> <i>Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера.</i></p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
Курс «Россия – моя история» Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 3.2 Эпоха	Содержание учебного материала:		
	Дворцовые перевороты. Екатерина I, Петр II.	2	ОК 02

дворцовых переворотов	<p>«Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Россия при Елизавете Петровне. <i>Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма.</i> Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Петр III.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией. <i>Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства.</i></p> <p><i>Становление русской дипломатической школы. Борьба с Пруссией и Семилетняя война.</i></p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
Тема 3.3 Россия в 1760-х – 1790-х гг.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Внутренняя политика. «Просвещенный абсолютизм». <i>Секуляризация церковного имущества.</i> Деятельность Уложенной комиссии. <i>Вольное экономическое общество.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. <i>Барщинное и оброчное крепостное хозяйство.</i></p> <p>Восстание Емельяна Пугачева.</p> <p>Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья.</p> <p><i>Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы.</i></p> <p><i>Русская Америка. «Греческий проект».</i></p> <p><i>Участие в борьбе с революционной Францией.</i></p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
Курс «Россия – моя история» Тема 6. Отторженнаявозвратих	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
Тема 3.4 Россия при Павле I.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><i>Личность Павла I и её влияние на политику страны.</i></p> <p>Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.</p> <p>Акт о престолонаследии и Манифест о трёхдневной барщине.</p> <p><i>Единоверие как попытка уврачевать церковный раскол.</i></p> <p>Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p> <p>Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>		
<p>Тема 3.5</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.<i>Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</i></p> <p>Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.).</p> <p>Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Географические экспедиции. <i>Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</i></p> <p>Образование в России в XVIII в. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. <i>Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</i></p> <p>Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Новые явления в изобразительном искусстве в конце столетия</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
		2	

Профессионально ориентированное содержание Русская архитектура и изобразительное искусство 17-18 века			ОК 09
Раздел 4. Российская Империя в XIX – начале XX века		25 ч	
Тема 4.1 Российская империя в первой четверти XIX в.	Содержание учебного материала:		
	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p> <p>Внешняя политика. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.</p> <p>Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание 14 декабря 1825 г.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.2 Россия в 1825 – 1855 гг.	Содержание учебного материала:		
	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</p> <p>Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг.</p> <p>Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии.</i></p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны.</p> <p>Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.</p> <p>Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> <p><i>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i></p> <p>Промышленный переворот и его особенности в России. Начало</p>	2	ОК 02 ОК 05

	<p>железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</i></p> <p>Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. <i>Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i></p>		
<p>Курс «Россия – моя история»</p> <p>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 4.3</p> <p>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовой системе страны. Конституционный вопрос.</i></p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<p>Тема 4.4.</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><i>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации.</i> Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.</p> <p>Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.</p>	2	

	<p>Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i></p> <p>Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня. <i>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни.</i> Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. <i>Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение».</i> Социальные типы крестьян и помещиков. <i>Дворяне-предприниматели.</i> Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. <i>Миграции сельского населения в города.</i> Рабочий вопрос и его особенности в России; государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>
<p>Тема 4.5</p> <p>Культурное пространство империи в XIX веке</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Культура и быт в первой половине XIX в.</p> <p><i>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.</i> Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. <i>Ампир как стиль империи. Культ гражданственности.</i> Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры</i></p> <p>Культура и быт во второй половине XIX в. <i>Развитие городской культуры.</i> <i>Технический прогресс и перемены в повседневной жизни.</i> Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. <i>Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.</i></p> <p>Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки.</p> <p>Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>

Тема 4.6 Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	Содержание учебного материала:		
	<p>Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. <i>Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. Хождение в народ. «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p>	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 4.7 Россия на пороге XX в.	Содержание учебного материала:		
	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. <i>Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация.</i></p> <p>Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. <i>Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы.</i></p> <p>Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>	1	ОК 02 ОК 05
Тема 4.8 Первая российская	Содержание учебного материала:		
	<p><i>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения».</i></p>	4	

<p>революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма</p>	<p><i>Банкетная кампания.</i> Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. <i>Советы и профсоюзы.</i> Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Первую Государственную думу.</i> Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность Первой и Второй Государственной думы: итоги и уроки.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 4.9 Общество и власть после революции</p>	<p>Содержание учебного материала: <i>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.</i> П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. Третья и Четвёртая Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. <i>Россия в преддверии мировой катастрофы</i> Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. <i>Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Русский модерн.</i> Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. <i>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</i> Открытия российских учёных. <i>Достижения гуманитарных наук.</i> Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>

<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Русский модерн. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	2	ОК 09
---	---	-------

2.2.2. История России и Всеобщая история с 1914 до 2020 гг.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		10	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала: <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.³ Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. <i>Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.</i>⁴ Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. <i>Международные конфликты и войны в начале XX в.</i> <i>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</i></p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. <i>Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.</i> Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. <i>14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты</i> Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. <i>Политические партии и война: оборонцы,</i></p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09

³ Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

⁴ Курсивом обозначен материал, который может быть освоен при выделении дополнительного объема часов на изучении темы.

	<p>интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. <i>От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».</i> Милитаризация экономики. <i>Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока.</i> Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова <i>Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</i></p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
<p>Тема 1.2</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <i>Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.</i></p> <p>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. <i>«Нота Милюкова».</i> Апрельский политический кризис. <i>Коалиционный состав Временного правительства.</i> Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. <i>Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание.</i> Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. <i>Революционная борьба в регионах.</i></p> <p>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. <i>Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.</i> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. <i>Создание ВЧК.</i> Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
Курс «Россия –	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05,

<p>моя история» Тема 8. Гибель империи</p>	<p>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p>		<p>ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. <i>Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</i></p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. <i>Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</i></p> <p><i>Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</i></p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнилельная оплата труда, введение карточной системы «<i>Черный рынок</i>» и «<i>мешочничество</i>». План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. <i>Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>

Профессионально ориентированное содержание⁵ Культура Советской России в период Гражданской войны		2	ОК 09
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		14	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала:		
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. <i>Развитие кооперации. Введение свободы торговли.</i> Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. <i>Причины политического возвышения Сталина.</i> Курс на строительство социализма в одной стране.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–	Содержание учебного материала:		
	Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в		

⁵ Здесь и далее: примерный объем часов в случае выделения отдельного прикладного модуля с профессионально-ориентированным содержанием. Модели включения профессионально направленного содержания в тематику занятий или организации прикладных модулей даны в общей характеристике ПРП, п. 1.3. Организация учебного процесса и виды учебной работы.

1930-е гг.	<p>СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. <i>Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.</i></p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. <i>Хлебозаготовительный кризис 1927 г.</i> Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Социальная система советского общества в 30-е гг.<i>Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</i></p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. <i>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</i></p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p>
<p>Тема 2.3</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. <i>Главлит – ведомство советской цензуры.</i> Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». <i>Утверждение советских обрядов и праздников.</i></p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение</p>	2	<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>

	<p>всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. <i>Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов.</i> Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». <i>Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья.</i></p> <p>Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. <i>Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.</i> Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>		
<p>Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. <i>Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.).</i> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». <i>Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.).</i> Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». <i>Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</i></p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. <i>Ось «Берлин – Рим – Токио».</i> <i>М.М. Литвинов во главе НКВД СССР.</i> Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>

	<p>СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		
<p>Курс «Россия – моя история»</p> <p>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</p>	Содержание учебного материала	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</p>		
<p>Тема 2.5</p> <p>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Революционная волна после Первой мировой войны.Послевоенное устройство мира. <i>Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна.Революции в странах Восточной Европы и Востока.</i></p> <p><i>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции.</i> Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». <i>«Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</i></p> <p><i>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</i></p> <p>Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>

	политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. <i>Судетский кризис и мюнхенские соглашения</i> . Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. <i>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.</i> Японо-китайская война и советско-японские конфликты.		
Профессионально ориентированное содержание Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		2	ОК 09
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		18	
Курс «Россия – моя история» Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала:		
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя.		ОК 02

	<p>Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p><i>Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.</i></p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. <i>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</i></p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.</i> Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</i> Трудовой героизм советского народа. <i>Национальная политика и национальные движения.</i></p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. <i>Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании.</i> Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. <i>Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко.</i> Подпольщики и их борьба с врагом.</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</i> Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. <i>Боевые действия Ленинградского и</i></p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05

	<p><i>Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</i></p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. <i>Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</i></p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. <i>Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Коллаборационизм. <i>Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</i></p> <p>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. <i>Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</i></p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>		<p>ОК 06 ОК 09</p>
<p>Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</i></p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. <i>Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</i></p> <p>Положение населения в оккупированных странах Европы. <i>Движение Сопротивления, его герои.</i></p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>
<p>Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в</p>	4	

<p>войне. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p>Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Война и общество.<i>Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</i></p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. <i>Решение проблемы репараций.</i></p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p><i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i></p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. <i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i> Уроки войны. <i>Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.</i> Создание ООН.</p> <p>Уроки войны. <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i></p> <p><i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i></p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Курс «Россия – моя история» Тема 11. В буднях великих строек</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	природы.		
Профессионально ориентированное содержание Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны		2	ОК 09
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		22	
Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала:		
	<p>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.</i> IV пятилетка: задачи и их решение. <i>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии».</i> Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала:		
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. <i>«Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.</i> XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. <i>Внутрипартийная демократизация.</i> Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. <i>Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».</i></p>		

	<p>Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. <i>Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик.</i> Развитие науки техники в СССР.</p> <p>Социальные преобразования. <i>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.</i> Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. <i>Реформа системы образования.</i> Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</i></p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (<i>Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.</i>). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. <i>Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</i></p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске.</i> Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p>
Тема 4.3 Советское общество в	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. <i>Преобразования в экономике.</i></p>		

<p>середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>«Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. <i>Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</i></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. <i>Первые правозащитные выступления.</i></p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. <i>Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».</i> Популярны формы досуга населения. <i>Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</i> Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. <i>Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.</i> Научно-технический прогресс в СССР. <i>Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».</i></p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. <i>Конфликт с Китаем.</i> Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 05</p>
<p>Курс «Россия – моя история» Тема 12. От перестройки к кризису, к возрождению</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>	<p>2</p>	<p>, ОК 02, , ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i> Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на</i></p>		

	<p><i>Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</i></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. <i>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</i> Формирование различных общественно-политических движений и партий. <i>«Демократический союз».</i> Демократизация советской политической системы. <i>XIX конференция КПСС.</i> Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</i></p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». <i>Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.</i> Завершение холодной войны.</p> <p>Национальная политика и национальные движения в СССР. <i>Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</i></p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. <i>Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти.</i> Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. <i>Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</i></p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
--	---	---	---

	<p><i>Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</i></p> <p><i>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</i></p>		
<p>Тема 4.5</p> <p>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p><i>Возвращение к политике «холодной войны».</i> Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».</p> <p>Преобразование США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития.</p> <p>Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>
<p>Тема 4.6</p> <p>Страны</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Страны «социалистического выбора». Приход коммунистов к власти в</p>		

Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	<p>странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. <i>Волнения в ГДР в 1953 г.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). <i>Югославская модель социализма.</i> «Пражская весна» 1968 г. <i>Движение «Солидарность» в Польше.</i> Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. <i>Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве.</i></p> <p><i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. «Культурная революция».</p> <p>Рыночные реформы в Китае конца 1970-х</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки. <i>Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i></p> <p><i>Японское экономическое чудо.</i> «Тихоокеанские драконы»</p> <p>Крушение колониальной системы. <i>Год Африки.</i> Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. <i>Движение неприсоединения.</i></p> <p><i>Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</i></p> <p>Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. <i>Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</i></p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
Профессионально ориентированное содержание Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля.		2	ОК 09
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		18	
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала: <p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Е.Т. Гайдар.</i> Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. <i>Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</i></p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</p>		
		4	

	<p><i>Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</i></p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.<i>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</i></p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.<i>В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</i></p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.<i>Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг.<i>Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</i></p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг.<i>Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</i></p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>
<p>Курс «Россия – моя история» Тема 13. Россия.</p>	Содержание учебного материала	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление</p>		

XXI век	вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. <i>Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней.</i> Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. <i>Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</i> Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». <i>Проблема стабильности и преемственности власти.</i> Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. <i>Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии».</i> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. <i>Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля.</i> Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. <i>Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.</i> Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). <i>Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.</i> XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>футболу в России (2018 г.).</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</p>		
<p>Курс «Россия – моя история»</p> <p>Тема 14. История антироссийской пропаганды</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 5.3 Современный мир.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы.</p>	2	ОК 02 ОК 05

Глобальные проблемы человечества.	Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		ОК 06
Курс «Россия – моя история» Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Курс «Россия – моя история» Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		2	ОК 09
Итого		156	
Самостоятельная работа (индивидуальный проект)		22	
Промежуточная аттестация		24	
Всего:		202	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. 40 экз.
2. Касьянов В. В. История России : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
3. Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И. История России

:Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 252 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451389>

3.2.2.Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. –Загл.сэкрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаук ам[Электронныйресурс].– Режимдоступа:<http://www.bibliotekar.ru>,свободный.– Загл.с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режимдоступа:<http://www.world-war2.chat.ru>,свободный.–Загл.сэкрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].– Режимдоступа:<http://www.old-rus-maps.ru>,свободный.–Загл.сэкрана.
4. ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсов[Электронный ресурс].–Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/>,свободный.– Загл.сэкрана.
5. Единоеокнодоступакинформационнымресурсам[Электронныйресурс]. – Режимдоступа:<http://window.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. нарусском языке в Интернете (Электронная библиотека ИсторическогофакультетаМГУим.М.В.Ломоносова)[Электронныйресурс].– Режимдоступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm>, свободный. – Загл. сэкрана.
7. КиберЛенинка. [Электронныйресурс].–Режимдоступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронныйресурс].–Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. сэкрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронныйресурс].–Режимдоступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронныйресурс].–Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронныйресурс].–Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс].—Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. — Загл. сэкрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. — Загл. сэкрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. — Загл. сэкрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс].—Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. — Загл. сэкрана.
16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс].—Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. — Загл. сэкрана.
17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс].—Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. — Загл. сэкрана.
18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. — Загл. сэкрана.
19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. — Загл. сэкрана.
20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. — Загл. сэкрана.
21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. — Загл. сэкрана.
22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный. — Загл. сэкрана.
23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. — Загл. сэкрана.
24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prilib.ru/news/1324002>, свободный. — Загл. сэкрана.
25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>, свободный. — Загл. сэкрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-

- 5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
 3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
 4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
 5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
 6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
 7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
 8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
 9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – М.: Русское слово, 2016. – 448с.
 10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРБ) и углубленного уровня (далее – ПРБ) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь, представленная в Таблице 2 (Приложение).

4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса.

Важным *средством оценки образовательных результатов* выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся ведется преподавателем в ходе процедур *стартовой и текущей диагностики и промежуточной аттестации*. В качестве форм оценки использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством *письменной работы (тест, реферат, эссе), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события*. При этом учитывается, что изучение истории предусматривает развитие устной речи.

Результаты стартовой диагностики служат основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей оценке используются *устные и письменные опросы, учебные проекты, тестовые задания с закрытым ответом и*

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1. Примеры общего предмета изучения при освоении содержания различных социально-гуманитарных дисциплин

История	Обществознание	Право	Экономика
Реформы политической системы в 1914 – 1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития политической системы.	Политическая система и ее подсистемы Формы государства Политический режим	Основы конституционного строя РФ; федеративное устройство РФ; государственное устройство РФ; судебная система РФ	Финансовое планирование Законы спроса и предложения Механизмы ценообразования Типы экономических систем
Великая российская революция; Причины и последствия реформ в XX – начале XXI вв.	Общественный прогресс Направления общественного развития	Правовое государство Правосознание	Поведение основных субъектов экономических отношений
Гражданская война; Холодная война (Холодная война и её влияние на послевоенный мир); Политика разрядки	Социальные конфликты Конфронтация и сотрудничество	Гуманитарное право	Глобальная экономика
Образование СССР; национальная политика СССР; распад СССР; РФ в конце XX – начале XXI вв.	Нация, народность, этнос Межнациональные отношения	Конституционные основы национальной политики РФ	Влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь Типы экономических систем
Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни.	Индустриализация Информационное общество	Интеллектуальная собственность Авторское право	Знание и информация как фактор производства Наукоемкое производство
Место и роль России в современном мире. Современный мир в условиях глобализации	Глобализация Интеграция Глобальные проблемы современности	Международное право Экологическое право	Транснациональные компании
Особенности трудовых отношений в период «военного коммунизма» и НЭПа; Герои первых пятилеток; Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны; Послевоенное	Особенности труда как вида деятельности Роль труда как вида деятельности в социализации человека	Трудовое право. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних Формы организации предпринимательства в РФ	Труд как фактор производства; Рынок труда; Безработица

восстановление хозяйства; Формирование и развитие российского предпринимательства			
История семьи в XX в.; судьба семьи в судьбе страны; Повседневная жизнь и быт в XX – начале XXI вв.	Семья как малая группа и социальный институт	Семейное право	Домохозяйство; семейный бюджет; рациональное поведение потребителя
Реформы экономической системы в 1914 – 1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической системы	Типы обществ	Особенности регулирования экономических правоотношений; Финансовое право Собственность как правовой институт (владение, пользование, распоряжение) Гражданское право (имущественные отношения и способы защиты имущественных прав)	Типы экономических систем Национализация Приватизация Собственность как экономический институт (формы и типы собственности)
Налоговые реформы в 1914 – 1991 гг.	Налоги как механизм социальной политики	Права и обязанности налогоплательщиков	Налоги; виды налогов
Культурная жизнь страны в XX – начале XXI вв.; религиозная политика в 1917 – 1991 гг.	Духовная сфера общественной жизни	Культурные права Светское государство Свобода совести как конституционное право человека и гражданина	
Социальные отношения в 1914 – 1991 гг.	Социальная сфера Класс Страта Социальная группа Социальная мобильность и социальные лифты	Социально-экономические права Социальное государство	Социальное обеспечение граждан МРОТ

Таблица 2. Интеграция личностных, метапредметных и предметных результатов обучения «Истории» ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО

Общие компетенции	Личностные результаты (ЛР) Метапредметные результаты (МР)	Предметные результаты по предмету «История»: углубленный уровень (ПРy)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Метапредметные результаты (познавательные): - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства	Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и

деятельности;	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории); - владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.); - владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др.); - сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i> - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	Умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировании. Критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК 05. Осуществлять	<i>Метапредметные результаты</i>	- Способность применять исторические

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<i>(коммуникативные):</i> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>Личностные результаты (гражданского воспитания):</i> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. <i>Личностные результаты (патриотического воспитания):</i> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. <i>Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания):</i> - осознание духовных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания	Владение системными знаниями об истории России и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>Личностные результаты (ценности научного познания):</i> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени

		(в том числе – истории края, истории семьи, устной истории)
--	--	---

**Фонды оценочных средств по специальности 54.02.01
«Дизайн (по отраслям)».**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по предмету «История» проводится в форме экзамена в устной форме. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Комплект материалов для проведения опроса

Комплект материалов для проведения устного опроса

Раздел От Древней Руси к Российскому государству

1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.
2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.
3. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.
4. Начало правления князя Владимира Святославича.
5. Крещение Руси: причины, основные события, значение.
6. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси.
7. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
8. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.
9. Политическая раздробленность: причины и последствия.
10. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.
11. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.
12. Монгольское нашествие. Сражение на Калке.
13. Поход монголов на Северо-Западную Русь.
14. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.

Раздел Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

1. Иван IV. Избранная рада.
2. Реформы 1550-х годов и их значение.
3. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер.
4. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.
5. Ливонская война, ее итоги и последствия.
6. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.
7. Царствование Б. Годунова.
8. Смута: причины, участники, последствия.
9. Самозванцы.
10. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.
11. Усиление царской власти.
12. Культура XIII – XV веков.

Раздел Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи

1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований.
2. Азовские походы.
3. Северная война: причины, основные события, итоги.
4. Государственные реформы Петра I.
5. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.
6. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.
7. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.
8. Губернская реформа.

9. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).
10. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин.
11. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков).
12. Литература и искусство.
13. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).

Раздел Российская Империя в XIX – начале XX века

1. Император Александр I и его окружение.
2. Создание министерств.
3. Отечественная война 1812 года.
4. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.
5. Правление Николая I.
6. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века.
7. Оппозиционная общественная мысль.
8. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 – 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.
9. Император Александр II и его окружение.
10. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян.
11. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.
12. Общественное движение в России в последней трети XIX века.
13. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
14. Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье.
15. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.).
16. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания
17. Деятельность Первой и Второй Государственной думы: итоги и уроки.

Раздел Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Причины и этапы Гражданской войны в России.

Раздел СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика
2. Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.
3. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации.
4. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.
5. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
6. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
7. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.

Раздел Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

1. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.
2. Нападение Германии на Польшу.

3. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.
4. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.
5. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.
6. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
7. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.
8. Курская битва и завершение коренного перелома.
9. Открытие Второго фронта в Европе.
10. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.
11. Советско-японская война.
12. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.
13. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Раздел СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

1. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.
2. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева.
3. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.
4. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.
5. Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева.
6. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма.
7. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты.
8. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.
9. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.
10. Экономические реформы, их результаты.
11. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.
12. Новые тенденции в художественной жизни страны.
13. Успехи советской космонавтики.

Раздел Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

1. Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение.
2. Развитие политической системы России в начале XXI в.
3. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
4. Наука России в конце XX – начале XXI в.
5. От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики.

3. Комплект материалов для проведения тестовых заданий

Раздел 1. От Руси к Российскому государству

1. Возникновение Древнерусского государства относится к

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

2. Принятие Русью христианства относится к

- 1) 907 г.
- 2) 945 г.

- 3)988г.
4)1097г.

3.Прочитайте отрывок из летописи и отметьте, о каком князе идет речь.

«...и легко ходил в походах, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он и шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах...И посылал в иные земли со словами: «Иду на вы».

- 1)Ярослав Мудрый
2)Святослав
3)Владимир Красное Солнышко
4)Игорь Старый

4.Еще в начале X в. на Руси начала распространяться славянская письменность,созданная

- 1)Ярославом Мудрым
2)Кириллом и Мефодием
3)Борисом и Глебом
4)Нестором

5.Какой князь из названных прославился на века «Поучением детям» и победами над половцами, а его правление стало ярким завершением истории Древнерусского государства с центром в Киеве?

- 1)Владимир Мономах
2)Ярослав Мудрый
3)Владимир Красное Солнышко
4)Всеволод

6.Автором «Повести временных лет» считается

- 1)митрополит Петр
2)инок Киево-Печерского монастыря Нестор
3)монах Лаврентий
4)епископ Иона

7.Прочитайте отрывок из работы Н.М.Карамзина и напишите имя князя, о котором идет речь в тексте.

«Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему за дела государственные».

8.Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления.

- 1) «Русская Правда»
2)усобица
3)погосты
4)родовая община

--	--	--	--

9.Установите соответствие.

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| А)Ярослав Мудрый | 1)восстание древлян |
| Б)Игорь Старый | 2)разгром половцев |
| В)Владимир Святой | 3)начало письменного законодательства |
| Г)Олег Вещий | 4)объединение Новгорода и Киева |
| | 5)Крещение Руси |

А	Б	В	Г

10.Укажите города, в которых в XII- XIVв.в. существовали боярские республики.

- 1)Москва и Тверь

- 2)Владимир и Киев
- 3)Переяславль и Рязань
- 4)Новгород и Псков

11.Что из названного было следствием Ледового побоища?

- 1)усиление политической обособленности русских княжеств
- 2)срыв планов обращения русских людей в католическую веру
- 3)установление верховной власти Орды над Русью
- 4)начало объединения русских земель вокруг Москвы

12.Батыево нашествие на Русь произошло в

- 1)1223г.
- 2)1237г.
- 3)1240г.
- 4)1243г.

13.Какое событие произошло раньше других?

- 1)первое упоминание о Москве в летописи
- 2)битва на реке Калке
- 3)образование Золотой Орды
- 4)съезд князей в Любече

14.Как назывался главный орган власти в средневековом Новгороде?

- 1)вече
- 2)круг
- 3)вервь
- 4)земство

15.Как называли на Руси ордынских сборщиков дани?

- 1)богатуры
- 2)баскаки
- 3)нукеры
- 4)вои

16.Установите соответствие.

- | | |
|----------------------|--|
| | 1)превращение города Владимира в центр политической жизни Руси |
| А)Андрей Боголюбский | 2)разгром немецких рыцарей |
| Б)Роман Мстиславич | 3)постройка первого Московского Кремля |
| В)Александр Невский | 4)объединение Галицкого и Волынского княжеств |
| Г)Юрий Долгорукий | 5)постройка Дмитриевского собора во Владимире |

А	Б	В	Г

17. Экономические последствия ордынского владычества:

- 1) заселение окраин Руси и превращение их в самостоятельные княжества
- 2) разрушение городов, многие из которых превратились в села или исчезли совсем
- 3) нарушение торговых связей между Русью и Западом
- 4) господство натурального хозяйства
- 5) резкое сокращение населения
- 6) угасли многие ремесла
- 7) разрыв связей южных и юго-западных княжеств с северо-восточными княжествами

18.Что из перечисленного является одной из причин возвышения Москвы?

- 1) выгодное географическое положение
- 2) успешная борьба московских князей с ханами Золотой Орды
- 3) поддержка Москвы литовскими князьями
- 4) отсутствие у Москвы соперников

19. Где Дмитрий Донской получил благословение на битву с ордынцами?

- 1) в Троице – Сергиевой лавре
- 2) в Храме Христа Спасителя
- 3) в Александро – Невской лавре
- 4) в Софийском соборе

20) По преданию Куликовскую битву начали:

- 1) Ослабля и Темучин
- 2) Челубей и Пересвет
- 3) Араб-паша и Дмитрий Иванович
- 4) Иван Данилович и Узбек

Раздел 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

I. Объясните значение терминов:

- А) Семибоярщина- ...
- Б) Заповедные лета - ...
- В) Поместье - ...

II. Выберите правильный вариант ответа (один или два):

1. Венчание Ивана IV на царство произошло в:

- А) 1533 г. Б) 1538 г. В) 1547 г. Г) 1551 г.

2. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- А) Боярская дума Б) вече В) Генеральные штаты Г) Земский собор

3. Одним из итогов военной реформы Ивана IV стало появление:

- А) стрельцов Б) драгун В) ополченцев Г) гвардейцев

4. Ливонская война проходила в:

- А) 1538—1547 гг. Б) 1549—1560 гг. В) 1558—1583 гг. Г) 1581—1584 гг.

5. Восточная политика Ивана IV привела к:

- А) завоеванию Западной Сибири и Поволжья Б) разгрому Крымского ханства
- В) освоению Восточной Сибири Г) войне с Османской империей

6. Соотнесите события и даты, связанные со Смутным временем:

- 1) Семибоярщина А) 1605-1606 гг.
- 2) Правление Лжедмитрия I Б) 1606-1610 гг.
- 3) Правление царя Василия Шуйского В) 1610-1613 гг.
- 4) 1-е и 2-е народные ополчения. Г) 1611-1612 гг.

7. Что из указанного относится к последствиям Смуты?

- А) достижение социальной стабильности
- Б) усиление международных позиций России
- В) пресечение династии Рюриковичей
- Г) хозяйственное разорение страны.

8. Лжедмитрий I заручился помощью Речи Посполитой, пообещав:

- А) освободить крестьян от крепостной зависимости
- Б) передать Речи Посполитой Северские и Смоленские земли
- В) распространить католицизм в России
- Г) привести русских дворян к присяге польскому королю.

9. О ком писал историк В.О. Ключевский: «Он был только испечён в польской печке, а заквашен в Москве. Недаром царь, как только услышал о его появлении, прямо сказал боярам, что это их дело, что они подставили самозванца»?

- А) Лжедмитрий I
- Б) Лжедмитрий II
- В) И. Болотников
- Г) И. Заруцкий.

10. В результате восстания в Москве в 1648 г. царь Алексей Михайлович был вынужден:

- А) назначить новых сборщиков налогов
- Б) отстранить от власти Б.И. Морозова
- В) сократить срок розыска беглых крестьян
- Г) назначить новых начальников приказов.

11. Андрусовское перемирие между Россией и Польшей было подписано в период царствования:

- А) Фёдора Алексеевича;
- Б) Петра Алексеевича;
- В) Михаила Фёдоровича;
- Г) Алексея Михайловича.

12. В каком году Переяславская рада приняла решение воссоединении Украины с Россией?

- А) 1611 г.
- Б) 1634 г.
- В) 1654 г.
- Г) 1667 г.

13. Разветвлённая система приказов в XVIIв. привела:

- А) к единоначалию в области управления
- Б) к совершенной системе управления
- В) к созданию огромного бюрократического аппарата
- Г) к неразберихе и казнокрадству в области управления.

14. Особенность развития мануфактур в России в XVIIв. заключалась в применении:

- А) вольнонаёмного и крепостного труда
- Б) только крепостного труда
- В) только вольнонаёмного труда
- Г) труда батраков.

15. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- А) «медный бунт» в Москве
- Б) крестьянское восстание под предводительством С.Т. Разина
- В) принятие «Соборного уложения»
- Г) «соляной бунт».

16. Что послужило причиной церковного раскола в 1653 г.?

- А) церковная реформа патриарха Никона
- Б) упразднение патриаршества, учреждение Синода
- В) секуляризация церковных земель
- Г) разделение церкви на римско-католическую и православную.

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) «урочные лета»
- 2) «заповедные лета»
- 3) вотчина
- 4) пожилое

- А) плата за проживание на земле господина
- Б) крупная земельная собственность, принадлежащая феодалу на правах полного распоряжения и наследования
- В) сроки, в течение которых владелец земли мог возвратить покинувших его крепостных крестьян
- Г) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день.

18. Согласно «Уложению о службе» к служилым людям «по прибору» относились:

- А) городовые казаки

- Б) бояре
- В) дворяне
- Г) стрельцы.

19. В каком из документов провозглашались отмена «урочных лет» и бессрочный сыск беглых крестьян?

- А) Крестоцеловальная грамота В. Шуйского
- Б) Судебник 1550 г.
- В) Соборное уложение 1649 г.
- Г) Новоторговый устав.

20. Степан Разин был современником царя:

- А) Михаила Фёдоровича
- Б) Алексея Михайловича
- В) Фёдора Алексеевича
- Г) Петра Алексеевича.

Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.

1. Северная война России со Швецией началась в

- А) 1682 г.; б) 1698 г.; в) 1700 г.; г) 1708 г.

2. Петр I создавал мануфактуры в основном для

- А) для пополнения казны
- Б) обеспечения нужд армии
- В) создания купечества в качестве опоры экономики
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

3. Даты царствования Петра I

- А) 1672-1725Б) 1675-1724В) 1682-1725Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

4. Как назывался высший орган управления Православной Церковью, созданный в период правления Петра I?

- а) Правительствующий Сенат б) Правительствующий Синод в) Епархия
- г) Духовная консистория

5. Петербург был основан в

- А) 1701 Б) 1703 В) 1713 Г) 1720

6. Основу российской армии составляли

- А) иностранные наемники и иррегулярная армия
- Б) принудительно набранные рекруты
- В) стрельцы и дворянское ополчение
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

7. Главный смысл табели о рангах–

- А) принцип выслуги и последовательном прохождения всех рангов
- Б) четкое иерархия
- В) разделение государственных служащих на дворян и не дворян
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

8. После Екатерины I на престол возшел(ла):

- а) Петр II;
- б) Анна Ивановна;
- в) Павел I.

9. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов...

- а) «Наказ» Уложенной комиссии б) «Жалованная грамота дворянству»
- в) «Табель о рангах» г) «Соборное уложение»

10. Дата, не относящаяся к разделам Речи Посполитой, —

- а) 1772 г. б) 1783 г. в) 1793 г. г) 1795 г.

11. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):

- а) дворянская гвардия б) представители старой родовой аристократии
в) казаки г) стрельцы

12. «Бироновщина» это:

- а) господство Тайной канцелярии б) активная борьба русского дворянства
в) упрочение позиций высших сановников
г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

13. Елизавета Петровна приходилась Петру I:

- а) сестрой;
б) племянницей;
в) дочерью.

14. Укажите годы правления Екатерины II:

- а) 1725-1727 гг.;
б) 1741-1761 гг.;
в) 1762-1796 гг.

15. Современником Екатерины II был:

- а) Симеон Полоцкий б) Степан Разин в) Александр Радищев г) патриарх Никон

16. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- а) Кючук-Кайнарджийский договор б) Сан-Стефанский договор
в) Ясский договор г) Георгиевский трактат

17. Расположите в хронологической последовательности царствование перечисленных ниже монархов:

- а) Петр II; б) Елизавета Петровна; в) Екатерина II;
г) Петр III; д) Иван Антонович; е) Анна Иоанновна; ж) Екатерина I.

18. Порядок правления

- А) Анна Иоанновна, Екатерина I, Петр II, Елизавета Петровна
Б) Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна
В) Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр II
Г) Анна Иоанновна, Екатерина I, Елизавета Петровна, Петр II

19. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Екатерина I | а) 1727 – 1730 |
| 2. Екатерина II | б) 1762 – 1796 |
| 3. Елизавета Петровна | в) 1682 – 1725 |
| 4. Петр I | г) 1741 – 1761 |

20. Установите правильное соответствие:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Морское сражение в Чесменской бухте | а) 1787-1791гг. |
| 2. Ясский мирный договор | б) 1795г. |
| 3. Русско-турецкая война | в) 1791г. |
| 4. Третий раздел Речи Посполитой | г) 1770г. |

Раздел 4. Российская Империя в XIX – начале XX века

1. Выделите годы правления императора Александра I.

- А) 1801-1825 б) 1825-1855 в) 1881-1894

2. Как называется государственный орган при Александре I, в который входили следующие деятели: А.Чарторыйский, Н.Н. Новосельцев, В.П.Кочубей?

- А) Сенат б) Негласный комитет в) Государственная дума

3. В каком году был введен «Указ о вольных хлебопашцах»?

- А) 1703г б) 1803 г в) 1806г

4. Название тайного общества декабристов, возникшего в 1816 году?

- А) Союз Благоденствия б) Южное общество в) Союз Спасения

5. Какое наказание понесли организаторы декабристского вооруженного восстания на Сенатской площади?

- А) казнь через повешенье б) казнь четвертованием в) обезглавливание
6. Автор «Теория официальной народности»?
- А) М.М. Сперанский б) С.С.Уваров в) П.Пестель
- 7. Главнокомандующий русской армии в период Отечественной войны 1812г.?**
- А) Багратион П.И. б) Кутузов М.И. в) Барклай-де-Толли М.Б.
- 8. По размерам территории Российская империя в начале XX века занимала:**
- а) первое место; б) второе место; в) третье место; г) четвёртое место.
- 9. Всё население России делилось на следующие сословия (найди лишнее):**
- а) дворяне; б) купцы; в) мещане; г) казаки; д) земледельцы.
- 10. В 1897 году грамотность населения в Российской империи составляла:**
- а) 15% б) 20% в) 21,2% г) 25,75.
- 11. Россия в начале XX века была страной с:**
- а) многоукладной экономикой; б) индустриальной экономикой;
в) отсталой экономикой; г) высокоразвитой экономикой.
- 12. Основной формой монополий в России стали:**
- а) картели; б) синдикаты; в) тресты; г) концерны.
- 13. Кто из названных лиц выступал за активное проведение реформ в начальный период правления Николая-2?**
- а) В.К.Плеве; б) С.Ю.Витте; в) В.Д.Святополк-Мирский; г) А.И.Путилов.
- 14. Соотнесите политические партии с их лидерами:**
- РСДРП, большевики А. П.Н.Милюков
 - Эсеры Б. А.И.Гучков
 - Кадеты В. В.И.Ленин
 - Октябристы Г. В.М.Чернов
- 15. Командующие русскими войсками и флотом в годы русско-японской войны (найди лишнее):**
- а) С.О.Макаров; б) А.Н.Куропаткин; в) З.П.Рожественский; г) Л.Г.Корнилов.
- 16. Что Россия уступала Японии по Портсмутскому мирному договору?**
- а) южную часть о.Сахалин; б) г.Владивосток; в) Манчжурию; г) КВЖД.
- 17. Итогом Первой русской революции стало:**
- а) создан Парламент – законодательный орган;
б) легальное существование политических партий;
в) всеобщее равное избирательное право;
г) снижение крестьянам выкупных платежей.
- 18. Какая Государственная Дума просуществовала весь отведенный ей 4-летний срок?**
- а) I б) II в) III г) IV
- 19. Какие новые учебные заведения появились в Российской империи в начале XX века?**
- а) классические гимназии; б) реальные училища;
в) коммерческие училища; г) земские начальные школы.
- 20. Два первых русских учёных – лауреатов Нобелевской премии:**
- а) И.П.Павлов и И.И.Мечников; б) И.П.Павлов и Г.Н.Лебедев;
в) В.О.Ключевский и И.И.Мечников; г) Г.Н.Лебедев и К.Э.Циолковский.
- 21. Как называлось новое объединение художников, возникшее в 1898 году?**
- а) «Передвижники»; б) «Мир художников»; в) «Мир искусства»; г) «Союз художников».
- 22. Главная цель вступления России в Первую мировую войну:**
- а) овладеть проливами Босфор и Дарданеллы; б) овладеть Балканским полуостровом;
в) ослабить Германию; г) отвлечь народные массы от новой революции.

4. Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы.

Комплект материалов для исполнения эссе.

Темы эссе по Истории (на выбор, после посещения музеев, просмотра исторических фильмов и работы с «Практикумом по Истории государственного управления России» Тамбов, ТГУ, 2020.)

1. Моя семья в годы Великой Отечественной войны. (Беседы со старшими родственниками)
2. Возвышение Москвы: причины, этапы. (Просмотр фильма «Софья»)
3. Александр Невский: святой или политик. (Просмотр фильма «Александр Невский»)
3. Восприятие Отечественной войны 1812 г. населением России. (Знакомство с экспозицией Тамбовского краеведческого музея)
4. Православие в исторической судьбе России (Знакомство с экспозицией Тамбовского краеведческого музея)
5. Русская цивилизация (по фильму «Крах империи»)
6. Западноевропейская цивилизация. (по фильму «Парфюмер»)
7. Альтернативы развития событий в годы революций начала XX века в России (по фильму «Вертинский»)
8. Антибольшевистское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 г.г. (по фильму «Жила-была одна баба»)
9. Западники и Славянофилы 30-40е г.г. XIX века: позитивное и негативное в их теории развития России. (Обзор взглядов П.Я. Чаадаева и В.С. А.С.Хомякова)

5. Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Викинги и славяне: история взаимоотношений.
2. Реальные и мифологические образы древнерусских князей.
3. Герои русских былин и их реальные прототипы.
4. Княжеские съезды XII–XIII в. и их реальное значение.
5. Историческая реальность «Слова о полку Игореве», «Моления Даниила Заточника», «Поучения Владимира Мономаха» и др. произведений древнерусской литературы.
6. Политический строй средневековых республик (Новгород, Псков).
7. История христианизации восточнославянских территорий.
8. История канонизации князей Бориса и Глеба.
9. Русский средневековый монастырь как землевладелец и интеллектуальный центр.
10. Международные связи Киевской Руси.
11. «Влесова книга»: история фальсификации.
12. Проблемы «феодализма» в трудах российских историков.
13. Церковная реформа 1666 г.: причины и результаты.
14. История сибирского старообрядчества.
15. История старообрядческого книгопечатания.
16. История старообрядческого пустынножительства.
17. История старообрядческого предпринимательства (династии Морозовых, Рябушинских и др.).
18. Старообрядческие самосожжения: мифы и реальность.
19. Образы монархов XVIII столетия (Петра I, Екатерины II, Павла I) в отечественной публицистике XIX–XX в., школьных учебниках.
20. Политический символизм: венчание на царство, коронационные торжества, инаугурации.

21. Русская общественная мысль и поиски национальной идентичности (на примере произведений М.М. Щербатова, славянофилов и западников). Н.И. Новиков и русское масонство.
22. Русские нелегальные и запрещенные издания XIX века
23. Декабрист Г.С. Батеньков и его библиотека.
24. Утопии места в русской народной культуре (легенда о Беловодье, граде Китеже, «земном рае»).
25. Мое генеалогическое древо.
26. Политический портрет членов «Избранной рады» (Сильвестр, А.Адашев и др.).
27. Митрополит Макарий и Иван IV: а) становление политической доктрины Ивана IV; б) характеристика взаимоотношений.
28. Иван Пересветов в русской политической мысли: типичен ли он?
29. Психолого-исторический портрет Ивана Грозного (можно взять также других деятелей: А.Адашев, Сильвестр, митрополит Макарий, Борис Годунов и др.).
30. Смута: «главные герои» (характеристика Лжедмитрия I и его окружения, Лжедмитрий II, лидеры сопротивления: М.В.Скопин-Шуйский, П.Ляпунов, К.Минин, Д.Пожарский).
31. Причины раскола русской церкви в XVII веке.
32. Мировоззрение старообрядцев.
33. Личность и деятельность Патриарха Никона.
34. Вожди старообрядчества XVII века: Аввакум, Иоанн Неронов, дьякон Федор - личность, деятельность, мировоззрение.
35. Земледелие и расселение русских в Томском уезде XVII в.
36. Колонизация Сибири в XVII -XVIII вв.
37. Воспитание детей в семье Алексея Михайловича.
38. Место Оружейной палаты в художественной культуре Руси.
39. Личный вклад Петра I в реформы первой четверти XVIII в.
40. Род дворян Демидовых во второй половине XVIII в.
41. Деятели времени правления Екатерины II: А.Р.Воронцов, А.А.Безбородко, А.Г.Потемкин, А.В.Суворов, Н.А.Румянцев, Ф.Ф.Ушаков, Н.И.Новиков.
42. Россия глазами М.М.Щербатова и А.Н.Радищева.
43. Общественная жизнь провинциального города на примере сибирских городов.
44. Рабочее движение в России в XVII-XIX вв.
45. Общественные организации и органы самоуправления в периоды революционных кризисов.
46. Изыскание путей сообщения.
47. История техники в Сибири.
48. Региональные центры управления.
49. Эволюция волостного управления
50. Александр I как дипломат.

6. Комплект материалов для проектной деятельности

Примерные темы проектов

1. Региональные органы управления в формировании восточной политики России.
2. Сибирь и Центральная Азия в исторической ретроспективе.
3. Россия и страны Центральной Азии.
4. Романовы в повседневной жизни.
5. Воспитание детей в царской семье.
6. Повседневная жизнь царской семьи в эпоху Александра I (по воспоминаниям и дневникам современников)

7. Дворцово-парковые ансамбли Романовых.
8. Александр I и Адам Чарторыйский: история «дружбы» по дневникам и письмам.
9. Россия глазами иностранцев (XVI-XIX вв.)
10. Европейская литература и русское общество во второй четверти XIX века.
11. Европа глазами П.А. Толстого.
12. Идея царской власти на Руси и ее обрядовое оформление в конце XV- первой половине XVI вв.
13. Дипломатия и внешнеполитическая концепция Российского государства в XV-XVII вв.
14. Политика России в Закавказье в первой трети XIX в. (по материалам Кавказской археографической экспедиции)
15. Женское образование в Росси.
16. Уставы российских университетов в XIX веке
17. «Тургеневская девушка» или русский дворянин в поисках женского идеала.
18. Русская женщина-дворянка в XVIII в. (по воспоминаниям, дневникам и письмам)
19. Охота в жизни русского дворянства (XVIII-начало XX вв.)
20. «Порядок» и «беспорядок» в представлениях посадского человека и государственной власти в XVII в.
21. Русь и Литва глазами потомков и современников.
22. Партия кадетов в 1905-1907 гг.
23. Программа и тактика партии эсеров.
24. Черносотенное движение в начале XX века.
25. Русско-японская война 1904-1905 гг.
26. Русская армия в первой мировой войне.
27. Мемуары С.Ю. Витте как источник для изучения политической истории России начала XX века.
28. Быт семьи Николая П.
29. Источники по истории России в цикле романов А.И.Солженицына «Красное колесо».
30. Россия и монархия в работах великого мыслителя русского зарубежья И.А.Ильина (1883-1954 гг.).
31. Математические методы в истории.
32. Особенности русской культуры.
33. Личность П.А.Столыпина в романе А.И.Солженицына «Август четырнадцатого».
34. «Народная монархия» Ивана Солоневича.
35. Русская монархия в начале XX века.
36. Социально-сословная структура России в начале XX в.
37. Русская православная церковь в начале XX века.
38. Курильские острова в русско-японских отношениях XVIII-XX вв.
39. Особенности парламентской системы России начала XX века.
40. Евразийская концепция Российской империи.
41. Гражданское общество в России начала XX века.
42. Партия «Союз 17 октября».
43. «Вехи» как поворот в мировоззрении российской интеллигенции.
44. Высшая школа в России конца XIX - начала XX вв.
45. Мемуары В.В.Шульгина как источник по истории России.
46. Земское самоуправление в России.
47. «Союз Михаила Архангела».
48. Основные особенности русской цивилизации.
49. Русская ментальность. Основные черты русского национального характера.

50. Национальная политика П.А.Столыпина.
51. Особенности российской имперской государственности.
52. Правящий класс в России в начале XX века.
53. Православные черты в русской духовности.
54. Император Александр II. Освободитель или вешатель?
55. Император Николай I как государственный деятель.
56. Крестьянская реформа 1861 года в оценках современников.
57. Понятие исторической альтернативы в историографической практике.
58. Реформа 19 февраля 1861 года – реформа и революция.
59. «Россия и Запад» Н.Я. Данилевского. Типы и степени общественного развития.
60. Русская интеллигенция и революция. (Веховская интерпретация).
61. Народническая революционность как тип.
62. Соотношение понятий «крепостничество» и «феодализм» в отечественной литературе.
63. Реальный смысл самодержавности российского государства.
64. Историческая хронология и историческая метрология. Число, счет и измерение как понятие культуры. Системы счета и представления о времени в различных культурных традициях. Вычислительные и измерительные устройства, приборы измерения веса, длины, объема, площади в русской исторической традиции. Правительственная политика в отношении мер и весов.
65. Феномен игры в культуре. Азартные и коммерческие игры в быту различных сословий русского общества. «Русская рулетка». Гэмблинг. Образ игры в русской литературе и публицистике.
66. Историческая география. Роль природной среды в социально-экономической, политической и культурной жизни русского общества.
67. Быт и нравы русского общества. Категории труда, праздности и досуга в мировоззрении и жизненном укладе различных сословий русского общества.
68. Досуговые и праздничные реалии провинциального города.
69. Русское застолье и национальная кулинария.
70. Налоговая система в Московской и Императорской России (и способы ухода от налогов)
71. Тайная полиция в России XIX-начала XX в.
72. А.П.Ермолов: военачальник, дипломат, политик
73. Крымская война (1853-56 гг.)
74. История Черноморского флота.
75. Образ русского чиновника в публицистике и литературе
76. И.А. Бунин: взгляд на русскую историю, русский народ, интеллигенцию и революцию.
77. Городское самоуправление в России и Сибири.
78. Дипломатический этикет: от Ивана III до Путина.
79. Россия – родина терроризма. Народовольцы и «охота на царя».
80. «Дубина народной войны»: партизанское движение в России в 1812 году.
81. Сотрудничество с Наполеоном на оккупированных французами территориях России.
82. Деятельность английской Московской компании в России (1554-1649): перспективы и пределы британского колониализма в отношении Московской Руси.
83. «Золотая лихорадка» в Сибири (30-40-е гг. XIX в.)
84. Народный фольклор (волшебные и бытовые сказки, легенды, былички, пословицы и поговорки) как исторический источник.

7. Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Перечень вопросов для зачета

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Гражданская война и ее последствия.
5. Культура Советской России в период Гражданской войны
6. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика
7. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг
8. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг
9. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны
10. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Мировой. Версальско-Вашингтонская система.
11. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
12. Начало Второй мировой войны.
13. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).
14. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
15. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
16. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
17. СССР в 1945–1953 гг.
18. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
19. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
20. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
21. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).
22. Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации
23. Становление новой России (1992–1999 гг.).
24. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
25. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы (устный/ письменный опрос) по темам дисциплины	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество выполнения эссе	- содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы	- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие	- в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от	- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

	<p>и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 	<p>знания материала, и других источников по теме и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной 	<p>нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. 	<p>- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.
--	---	---	---	---

		части.		
Качество рефератов	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
Качество ответов на вопросы экзамена	1) ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может	ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и

	обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала	неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала	правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
--	--	---	---	---

Оценочный лист исследовательской (проектной) деятельности обучающегося

Дата

Тема:

Участники:

Критерии оценки	Показатели	Качество выполненного элемента
Оценка оформления проекта (исследования)		
1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа и его оформление	
	Оформление оглавления	
	Нумерация страниц	
	Наличие введения и заключения	
	Библиография	
2. Качество оформления	Дизайн страниц (выравнивание по ширине, межстрочный интервал, красная строка, размер шрифта)	
	Целостность текста, продуманная система выделения, отступы между пунктами	

Оценка защиты работы		
1. Качество доклада	Логичность: проблема, тема, актуальность, цель, гипотеза, задачи, методы исследования.	
	Соответствие целей и задач, целей и задач теме работы	
	Краткость, чёткость, ясность формулировок	
2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов	
	Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов.	
	Выводы, основанные на собственных исследовательских данных, соответствие выводов проблемному вопросу или гипотезе.	
	Аргументированность, убедительность	
3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой Настойчивость в отстаивании своей точки зрения Культура речи, поведение Удержание внимания аудитории Импровизационность, находчивость Эмоциональное окрашенность речи	
Оценка презентации		
1. Оформление слайдов	Соблюдение единого стиля оформления Использование контрастного цвета для фона и текста Использование традиционного шаблона	
2. Представление информации	Минимальное количество текста на слайде Рисунки, чертежи, фотографии сопровождаются подписями Текст должен быть читаемым Анимационные эффекты не отвлекают, а усиливают внимание на содержание информации	
	Всего баллов	

Особое мнение членов жюри:

Методика работы с оценочным листом

Напротив каждого из показателей в графе «Качество выполненного элемента» ставится оценочный балл (36 — высокое, 26 — среднее, 16 — удовлетворительное, 06 — неудовлетворительное).

Далее суммируются все баллы. Затем подсчитывается общая сумма баллов, выводится среднее арифметическое.

Оценка работы:

30 — 36 — отличная

23 — 29 — хорошая работа

16 — 22 — удовлетворительная

Менее 16 — слабая работа (неудовлетворительная)

